

Титульный лист

Содержание

Введение.....	3
Информация о месте прохождения практики.....	7
Учителя начальных классов.....	8
Анализ учебно-тематических планов работы учителя начальных классов...11	
Изучение и анализ структуры и содержания УМК для начальной школы...18	
Изучение и анализ структуры и содержания учебников для начальной школы.....	20
Выводы.....	30

Введение

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики «Пробные уроки в начальной школе» разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 г.

Практика «Пробные уроки в начальной школе» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области начального общего образования должен владеть информацией об особенностях проектирования и организации учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе, о современных методах, приемах, формах, средствах обучения и оценивании учебных достижений учащихся.

Производственная практика «Пробные уроки в начальной школе» является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе педагогического образования. Учитель начальных классов должен владеть информацией о нормативных требованиях к современному начальному общему образованию и нормативных документах, содержащих эти требования, о содержании современного начального общего образования, об актуальных технологиях, методах, формах, средствах обучения и оценивания учебных достижений младших школьников.

Основная **цель** производственной практики «Пробные уроки в начальной школе» - приобретение практического опыта организации образовательного процесса в начальных классах.

Задачи производственной практики «Пробные уроки в начальной школе»:

- развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

В ходе производственной практики студенты получают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе практики студенты совершенствуют умения проводить исследовательскую работу, которая идет в основном в направлении изучения уровня готовности ребенка к обучению в школе.

С целью овладения видом деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики «Пробные уроки в начальной школе» должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В процессе практики студенты наблюдают и анализируют деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, проектируют и проводят пробные уроки в начальной школе.

Практика проводится на базе начальных классов общеобразовательных школ. Студенты проходят практику на постоянном рабочем месте индивидуально. Они прикрепляются к учителю начальных классов, работающему в данной школе, и под его руководством выполняют программу практики.

Информация о месте прохождения практики.

МБОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке Кулаково Мотыгинского района Красноярского края. С 1966 года функционирует как средняя школа, в 1999 году была зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение. Школа филиалов не имеет. Школа располагается в деревянном двухэтажном здании площадью 1699,8 м².

В настоящее время Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулаковская средняя общеобразовательная школа» является администрация Мотыгинского района в лице Муниципального казённого учреждения «Управление образования Мотыгинского района». Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов. Численность обслуживающего персонала – 19 человек.

Директор школы- Грязнова Татьяна Яковлевна

Заместитель по УВР- Потехина Светлана Алексеевна

Организатор — Петрова Татьяна Евгеньевна

Заместитель по АХР — Богданова Маргарита Александровна

Полное наименование: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя
общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Кулаковская СОШ»

Дата создания образовательной организации: 1966 г.

Место нахождения образовательной организации: 663413, Российская Федерация, Красноярский край, Мотыгинский район, п. Кулаково, ул. Ленина, 10Б

Контактный телефон: +7 (950) 405-81-97

Адрес электронной почты: kulakovo_ou@rambler.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Грязнова Татьяна Яковлевна

График и режим работы: пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу) с 8:30 до 15:00 ч

Учредитель образовательной организации: Администрация Мотыгинского района Красноярского края.

Места осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности»

663413, Российская Федерация, Красноярский край, Мотыгинский район, п. Кулаково, ул. Ленина, 10Б.

Учителя начальных классов

Потехина Светлана Алексеевна- заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов.

Общий стаж работы- 15 лет.

Стаж работы по специальности- 13 лет.

Квалификационная категория- первая категория.

Образовательное учреждение- Г.Красноярск ФГОУ ВПО «СФУ».

Уровень образования- высшее.

Квалификация- учитель начальных классов.

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

- 2015 год «Обучение уполномоченных ГЭК»
- 2016 год «Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»
- 2017 год «Основы управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации: введение в должность заместителя руководителя»
- 2017 год «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям»
- 2018 год «Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
- 2018 год «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур»
- 2019 год «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
- 2019 год «Оказание первой помощи детям и взрослым»
- 2020 год «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»

Преподаваемые дисциплины- Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология.

Чекалкина Екатерина Евгеньевна- учитель начальных классов.

Общий стаж работы- 5 лет.

Стаж работы по специальности- 5 лет.

Квалификационная категория- молодой специалист, без категории.

Образовательное учреждение- г. Красноярск ФГОУ ВПО «СФУ».

Уровень образования- высшее.

Квалификация- учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

- 2017г. Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» 72 ч.
- В 2018 году принимала участие во всероссийском тестировании педагогов и успешно прошла тест «Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (диплом)

Преподаваемые дисциплины- Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Родной язык.

Шуклина Лариса Александровна- учитель начальных классов.

Общий стаж работы- 27 лет.

Стаж работы по специальности – 27 лет.

Квалификационная категория - первая категория.

Образовательное учреждение- енисейское педагогическое училище.

Уровень образования- среднее-специальное.

Квалификация- учитель начальных классов.

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

- 2017 год «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Преподаваемые дисциплины- Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология.

Излутченко Лариса Николаевна- учитель начальных классов.

Общий стаж работы- 31 год.

Стаж работы по специальности- 28 лет.

Квалификационная категория- первая категория.

Образовательное учреждение- Енисейское педагогическое училище.

Уровень образования- среднее-специальное.

Квалификация- учитель начальных классов.

Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:

- 2016 год «Преподавание предмета ОРКСиЭ в условиях реализации требований ФГОС»
- 2017 год «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС
- 2018 год «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Преподаваемые дисциплины- Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Основы религиозных культур и светской этики.

Анализ учебно-тематических планов работы учителя начальных классов

Анализ учебно-тематического плана по разделу «подвижные игры».

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

Комплексная программа по ФК В.И. Лях и А.А. Зданевича для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих задач:

1. совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метении и плавании;
2. обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики и лыжных гонок, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
3. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации;
4. формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

5. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;

6. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Разработанная в соответствии Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к подготовке учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется:

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, видом учебного учреждения;

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности;

- направленностью на соблюдение дидактических правил, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения;

- направленностью на достижение межпредметных связей;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта.

Согласно настоящей учебной программе в 1 классе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения жизненно важных навыков в беге, ходьбе и прыжках, лазании и ползании, а также разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, на развитие осанки, гибкости, координации, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение учащимися подвижных игр и навыков самостоятельной организации и проведения.

Обучение учебному материалу из практических тем программы сочетается с освоением учебных знаний и способов двигательной деятельности.

В свою очередь программный материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, оказания врачебно помощи при легких травмах. Обучение умениям соотносится в программе относительно строго с освоением школьниками соответствующего содержания практических тем и раздела учебных знаний.

В младшем школьном возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в- средних и старших классах.

В исследуемой комплексной программе физической культуры на изучение и освоение основных движений младших школьников на основе подвижных игр предлагается выделить 12 часов при двухразовых занятиях в неделю и 18 часов при трехразовых занятиях в неделю.

В результате обучения ученики должны познакомиться со многими играми, что, по мнению авторов программы, позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Анализ общепедагогической и научно-методической литературы по теме исследования позволяет определить, что подвижные игры, предлагаемые в данной программе направлены на:

- закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве;

- закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве; игры третьей строки направлены;

- закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей;

- овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча;

- закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве;

- комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Изучение названий и правила игр, инвентаря, оборудования, организации, правил поведения и безопасности, способствует освоению знаний о физической культуре.

При этом самостоятельная подготовка учеников будет заключаться в отработке бросков, ловли и передачи мяча, ударов и остановок мяча ногами, ведения мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами.

Анализ учебно-тематического плана по разделу «легкая атлетика».

Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

-дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные:

-формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Анализ учебно-тематического плана по разделу «гимнастика».

Цель программы:

Углубленное обучение детей гимнастике в доступной для них форме.

Задачи программы:

- Обучение детей акробатическим упражнениям;
- Совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки;
- Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных школьников;

- Обучение основам техники гимнастических упражнений и формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего совершенствования;
- Воспитание интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
- Пропаганда физической культуры и спорта.

Основной формой работы по программе является групповое учебно–тренировочное занятие. Кроме организованных учебно–тренировочных занятий, дети должны самостоятельно ежедневно проводить утреннюю зарядку, а также выполнять индивидуальные задания руководителя по совершенствованию своей физической и специальной подготовленности.

Для выработки правильной осанки развития координации движения, овладения основам техники и стилем выполнения гимнастических упражнений рекомендуется на каждом занятии, выполнять комплекс хореографических упражнений у гимнастической стенки или в кругу, на занятиях использую игровой метод. Для музыкальной окраски композиций использую технические средства обучения. Музыкальное сопровождение дает особый жизнеутверждающий ритм.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом физической и технической подготовленности обучающихся.

Изучение теоретического материала проводятся в процессе практических занятий в форме бесед, презентаций.

Физическая подготовка обучающихся является основой их будущих спортивных достижений. С целью ее обеспечения учебный материал содержит упражнения для общей и специальной физической подготовки, которые даются отдельно для каждой группы.

Техническая подготовка осуществляется с помощью комплексов упражнений, описанных в программе. На разных этапах подготовки задачи её меняются и становятся более целенаправленными.

Анализ учебно-тематического плана по разделу «лыжная подготовка».

Задачи программы «Лыжная подготовка»:

Обучающие:

- освоение и совершенствование техники и тактики лыжных ходов

Развивающие:

- развитие и закрепления потребности в систематических занятиях спортом
- развитие физических качеств, необходимых для занятий лыжным спортом
- формирование морально-волевых качеств юных спортсменов


Воспитательные:


- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- воспитание спортивного резерва для занятия лыжными видами спорта.

Ожидаемые результаты:


Обучаясь по данной программе, учащиеся должны:

Знать / понимать:


 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

 формы занятий физической культуры и лыжным спортом, их целевое назначение и применение в обыденной жизни для достижения спортивного мастерства и высоких результатов;


 требования техники безопасности к занятиям лыжным спортом;





 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

 планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия по лыжному спорту;

 выполнять приемы страховки и само страховки;

 выполнять комплексы упражнений по ОФП и СФП;

-  выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия по избранному виду спорта;
-  выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
-  владеть техникой основных лыжных ходов (легкоатлетических упражнений);
-  использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции,
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Владеть

- Применять полученные знания в игре.
- Контролировать свое самочувствие.
- Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Определять общую цель и пути её достижения.
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
- Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.
- Излагать факты истории развития волейбола.

Предметные результаты

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- Использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- В доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Изучение и анализ структуры и содержания УМК для начальной школы.

УМК «Школа России»

(под ред. А. Плещакова)

Издательство « Просвещение»

Об УМК «Школа России» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2014/2017 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.

Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и математики по курсу М.И. Моро.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных

действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации,

позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Изучение и анализ структуры и содержания учебников для начальной школы.

«Окружающий мир»

В качестве дополнительных текстов в учебнике используются тексты, раскрывающие познаваемость мира, формирующие чувство патриотизма и гордости, показывает связь теории с практикой. В учебнике есть дополнительные тексты: интересные факты, странички для любознательных. Методическая роль предлагаемых в учебнике текстов: формирование мотивации, интереса к предмету, накопление и формирование функциональной предметной грамотности, умение ориентироваться во внешней среде, наглядности, эмоциональности восприятия материала. В учебнике имеются пояснительные тексты. Методическая роль пояснительных текстов учебника заключается в поверхностном толкование

предметов, явлений, свойств. В основном тексте в рамках, жирным курсивом всегда выделяются определения основных понятий. Главные положения параграфа выделены жирным курсивом. Это помогает ученикам быстро их найти, легко ориентироваться в тексте. Иллюстрации часто используются для организации самостоятельно – познавательной деятельности учащихся. Например, при изучении темы «Разнообразие полезных ископаемых» встречаются иллюстрации разнообразных разновидностей полезных ископаемых, так же встречаются иллюстрации, показывающие добычу тех или иных, полезных ископаемых. Таблицы и схем практически не встречаются на страницах учебника, что можно считать как небольшой недостаток. Также несмотря на то, что в учебнике достаточное кол-во иллюстраций, хотелось бы немного увеличить их.

В конце каждого параграфа имеется небольшой вывод, который выделяет основную суть текста и мысль, которую необходимо донести до детей. В целом он написан кратко, но ёмко, что помогает уловить суть без лишней «воды».

Данный учебник подходит для организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Положительными качествами данного учебника являются системность и доступность, упражнения, вопросы, позволяют не только закрепить новые знания, но и применить их, перенося на новый объект.

Учебник хороший, вполне годится для осуществления стандартов второго поколения

4. Охарактеризовать иллюстративный аппарат учебника: содержание и назначение:

- чем представлен: фото, рисунки, схемы и пр. (что преобладает);

Условные обозначения: имеются. Содержание: в конце учебника, каждый раздел выделен своим цветом и картинками. Учебник имеет достаточное количество иллюстраций, но хотелось бы больше. Рисунки помогают

усвоению теоретического материала, структурируют его, помогают выделить главное и лучше запомнить важное.

В основном тексте в рамках, жирным курсивом всегда выделяются определения основных понятий. Главные положения параграфа выделены жирным курсивом. Это помогает ученикам быстро их найти, легко ориентироваться в тексте.

Иллюстрации часто используются для организации самостоятельно – познавательной деятельности учащихся. Например при изучение темы «Разнообразие полезных ископаемых» встречаются иллюстрации разнообразных разновидностей полезных ископаемых, так же встречаются иллюстрации, показывающие добычу тех или иных, полезных ископаемых. Таблицы и схем практически не встречаются на страницах учебника.

5. Изучить аппарат организации усвоения знаний и умений, его содержание, достоинства и недостатки:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности

учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Нужно отметить вариативность форм работы исследовательского обучения. Это может быть как индивидуальная работа, тогда формируются личностные универсальные учебные действия, так и групповая, когда формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что учащиеся имеют различный уровень подготовки, различный уровень сформированности познавательных умений и навыков, различный темп работы, психологические особенности. направлено на формирование личности, готовой к исследовательской деятельности, умеющей искать, анализировать, синтезировать, делать выводы и т.д. В групповой же работе ребёнок либо выполняет одну функцию, либо все, но в наименьшем объёме. Но нельзя забывать и о преимуществах групповой работы. При групповой работе ребёнок учится применять свои умения, помогать другим, что является не менее важным умением, больше того, он готовится применять всё, чему научился в будущем, для чего собственно и нужно образование. Так же можно сочетать обе формы работы. То есть сначала дети работают индивидуально, проводят опыт, наблюдение, на экскурсии собирают каждый свою информацию, а потом уже в группах или всем классом анализируют и делают выводы. Различные формы работы позволяют разнообразить исследовательскую работу и делать её ещё более интересной. К тому же психология ребёнка такова, что ему будет интересно поделиться с другими, что же он узнал, открыл, исследовал .

6. Проанализировать структуру учебника с позиции реализации требований ФГОС:

УМК «Школа России» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную

экспертизу на соответствие **ФГОС НОО**, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень **учебников** на 2014/2017 учебный год. Главными особенностями системы «**Школа России**» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

- 1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);
- 2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;
- 3) учебный материал для освоения нового содержания, и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;
- 4) вопросы и задания для самопроверки;
- 5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);
- 6) задания для домашней работы.

7. Выявить сходства и отличия между учебниками для общеобразовательной и коррекционной школы (отметить особенности построения статей, коррекционно-развивающий характер заданий, доступность для учеников).

В системе «**Школа России**» обучение строится в соответствии с тремя дидактическими принципами: - приоритет воспитания в образовательном процессе; - личностно-ориентированный и деятельностный **характер** обучения ... Проанализировав **задания** на формирование самоконтроля и взаимоконтроля предметных и метапредметных результатов можно сказать о том, что **задания** подобраны с учетом всех **особенностей** младших школьников и соответствуют целям и задачам данного УМК.

8. Предложить собственные рекомендации по составлению учебников для начальной школы по изучению курса «Окружающий мир».

Выработать у них умения и навыки. в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из различных источников.

1. Научить учащихся пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками в жизни.

2. Развить у учащихся познавательные способности (наблюдательность, пытливость), логическое мышление, творческую активность в добывании и применении знаний.

3. Научить детей самостоятельно трудиться, т.е. привить им культуру умственного и физического труда.

Выводы

Перед выходом на практику, по средствам программы конференц-связи ZOOM, нам была проведена установочная конференция. На конференции были обозначены цели и задачи практики, общие организационные этапы, содержание программы практики и форма отчетности. Во время конференции нам было сообщено, что практика будет проходить в школе.

В первый день практики мы ознакомились с индивидуальными заданиями.

На сайте школы мы ознакомились с информацией об образовательном учреждении, о его структуре, и др.

Также произошло закрепление за учителем начальных классов, я проводила уроки в 1 «Г» классе.

Под руководством группового руководителя практики был определен план работы на каждый день практики; с ведущим преподавателем была определена тематика, срок проведения и вид уроков.

Я четко и своевременно выполняла все порученные мне задания. Добросовестно относилась к работе на практике, ежедневно оформляла необходимую документацию, записывая свои наблюдения и выводы в дневник по практике, сделанные на основе этих наблюдений. Работала над созданием технологических карт уроков, творчески отбирала материал для зачетных мероприятий. Соблюдала санитарно-гигиенические нормы и требования работы с классом.

С групповым руководителем ежедневно обсуждала результаты своей деятельности, анализировала проведенные уроки и различные педагогические ситуации, а также подготовленные мною отчеты по практике и необходимую документацию.

Я сразу изучила Положение об образовательной организации, нормативно-правовую базу, программы, учебники, методическую литературу по подготовке к проведению уроков. Также я изучила календарно-тематическое планирование преподавателя в закрепленном за мной классом.

Перед проведением уроков я консультировалась с преподавателем по методическим вопросам, предоставляла технологические карты, конспекты урока.

Также я наблюдала за тем, как проводили другие студенты-практиканты, с целью определения ошибок и исправления их у себя, ежедневно проводили взаимоанализы и самоанализы уроков.

Работа с документацией по практике также была одним из основных компонентов для прохождения практики – заполнение дневника, создание технологических карт уроков, изучение состава класса, составление списков, подготовка материалов к отчету, работа над презентацией занятия, оформление портфолио и отчета по производственной практике.

К каждому занятию и я тщательно готовилась, изучала рабочую программу по всем предметам. Все прошло успешно. Этому свидетельствовал познавательный интерес обучающихся и отзывы преподавателя и руководителя практики.

С учителем – наставником – мы детально анализировали предстоящие занятия, прорабатывали технологические карты, продумывали содержание презентаций уроков, готовили отчетную документацию.

Учитель – наставник работающий с нами, отличались высоким уровнем коммуникабельности, культурой общения и профессиональной компетентности. В частности, мой преподаватель-наставник – Попова Лада Николаевна – проявила заинтересованность, широкий кругозор, инициативность и желание помочь будущему специалисту.

Обучающиеся показали высокие знания теоретического материала. Учитывались индивидуальные особенности обучающихся при планировании занятия. Работоспособность обучающихся в течение всех занятий обеспечивалась за счёт сосредоточенности на результатах и поставленных целях. Перегрузки не было.

Все этапы занятия были достаточно серьезно продуманы и подготовлены. Удалось успешно управлять обучающимися в классе во время проведения занятий.

Занятия отличались использованием разнообразных форм работы, что способствовало поддержанию интереса, то есть мотивации, активности обучающихся. Я стремилась создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед в учебной деятельности.

Стоит отметить, что образовательные стандарты третьего поколения открывают нам новые возможности в обучении, а значит необходимо совершенствовать свои подходы к построению учебного занятия, предоставляя возможность обучающемуся играть в нем главную роль. На своих занятиях я постаралась показать именно такой подход.

Психологический климат во время занятий был спокойный, что способствовало продуктивной, успешной работе обучающихся. На каждом моем уроке присутствовал наглядный материал: презентации, плакаты, карточки.

В образовательный процесс я включала множество разнообразных упражнений, задания не повторялись, я старалась построить их так, чтобы выполнение способствовало достижению планируемых результатов, формированию УУД.

План производственной практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с коллективом учебной группы с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания по педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с группой на занятии; умение грамотно распределять время занятия и нагрузку в соответствии с уровнем знаний, как всего класса, так и отдельных обучающихся.